

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Институт профессионального образования**



Утверждаю  
Директор института  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ  
Минздрава России

«25» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ОСНОВЫ ЭРГОРЕАБИЛИТАЦИИ»**

**Трудоемкость:** 576 акад. час/ЗЕТ

**Форма освоения** очная

**Документ о квалификации:** диплом о профессиональной переподготовке

**Программа разработана**

1. Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры факультетской терапии и эндокринологии Михайлов Сергей Николаевич
2. Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и психотерапии Якиманская Ирина Сергеевна

**Рецензенты:**

1. к.п.н., доцент, зав. кафедрой физической культуры ФГБОУ ВО ОрГМУ МЗ РФ Ермакова М.А.
2. Главный внештатный специалист по медицинской реабилитации министерства здравоохранения Оренбургской области Колоскова Е.А.
3. д.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики спортивных дисциплин, АФК и МБОФВ ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» Голикова Е.М.

Оренбург 2023 г.

**Лист согласования**

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании кафедры факультетской терапии и эндокринологии ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

«30» июня 2023 г., протокол №199


Руководитель  
структурного подразделения \_\_\_\_\_  Сайфутдинов Р.И.

Дополнительная профессиональная программа согласована председателем УМК по специальностям ДПО.

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании УМК по специальностям ДПО  
«25» августа 2023 г., протокол №10

Председатель  
УМК по специальностям ДПО \_\_\_\_\_  Исаев М.Р.

Дополнительная профессиональная программа согласована начальником учебно-методического отдела института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

Начальник  
учебно-методического отдела института профессионального образования  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России \_\_\_\_\_  Мерщий Е.А.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
2. Учебный план ДПП
3. Календарный учебный график ДПП
4. Содержание программы (рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей))
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации программ  
Лист регистрации изменений и переутверждений

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

*Нормативную правовую основу разработки программы составляют:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием";
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. N 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников";
- Проект профессионального стандарта «Специалист по эргореабилитации»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.07.2020 N 788н (ред. от 07.11.2022) "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых)

*Программа разработана в соответствии с внутренними нормативными актами ИПО ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.*

### **1.2. Требования к слушателям**

Высшее образование - специалитет по специальности "Клиническая психология" или высшее образование - бакалавриат по одной из специальностей (одному из направлений подготовки): "Образование и педагогические науки", "Психолого-педагогическое образование", "Психология", "Специальное (дефектологическое) образование", "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)".

### **1.3. Формы освоения программы: очная**

### **1.4 Цель и планируемые результаты обучения**

#### **Цель реализации:**

Цель - Проведение мероприятий медицинского характера (с применением методов эрготерапии), направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение и коррекцию возможных нарушений функций поврежденных органов либо систем организма,

*ДПП ИП «Основы эргореабилитации» 576 акад. часов*

предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество.

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Присваиваемая квалификация: Специалист по эргореабилитации

**Планируемые результаты обучения:** Программа направлена на приобретение следующих профессиональных компетенций по видам деятельности (трудовым функциям):

<b>Код</b>	<b>Наименование трудовых функций/профессиональных компетенций</b>	<b>ПК</b>
<b>А/01.7</b>	Проведение оценки (диагностики) состояния пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний с целью проведения мероприятий медицинской реабилитации с применением эрготерапии	<b>ПК-1.1.</b>
<b>А/02.7</b>	Формирование и реализация индивидуального плана медицинской реабилитации (ИПМР) с применением методов эрготерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, оценка эффективности реализованных в рамках ИПМР реабилитационных мероприятий	<b>ПК-1.2.</b>
<b>А/03.7</b>	Проведение и оценка эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению включая рекомендации по эргономике повседневной деятельности пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	<b>ПК-1.3.</b>
<b>А/04.7</b>	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации	<b>ПК-1.4.</b>
<b>А/05.7</b>	Оказание первой помощи	<b>ПК-1.5.</b>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
ПК-1. Проведение эргореабилитации и абилитации населению, включая детей до 3-х лет различных групп здоровья и инвалидов, при ограничениях активности и участия	ПК-1.1. Способность к проведению оценки (диагностики) состояния пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний с целью проведения мероприятий медицинской реабилитации с применением эрготерапии	Функциональное обследование без использования приспособлений и приборов (визуальные и физикальные исследования, включая сбор жалоб, анамнеза, перкуссию, пальпацию и аускультацию) пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Использовать методы осмотра и обследования пациентов, имеющих пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, в числе которых: исследование постуральных функций; исследование возможности изменять положение тела (позы); исследование функции перемещения тела и ходьбы; исследование функции и структуры верхней и нижней конечностей; исследование координаторной функции; исследование функции восприятия; исследование функции выносливости; исследование нейрофизиологических параметров; исследование навыков самообслуживания и влияния среды на жизнедеятельность.	Методика осмотра и физикального обследования пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; закономерности развития, изменения и функционирования здорового организма человека в различные возрастные периоды; особенности регуляции функциональных систем организма человека в норме и при развитии патологических процессов; Основы этиологии, патогенеза, клинической картины основных заболеваний и (или) состояний, при которых проводятся реабилитационные мероприятия с применением методов эрготерапии;
		Функциональное обследование с	Проводить осмотры и физикальное обследование пациентов с нарушениями	Современные методы оценки нарушений

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		использованием простых приспособлений, приборов не требующее специальных навыков пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	функций, структур, ограничений активности и участия человека; Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Средства эрготерапии (обследование и адаптация среды с целью улучшения самообслуживания пациента; тренировки всех видов повседневной деятельности; неаппаратные (мануальные) сенсорные стимуляции, функциональное ортезирование, изготовление индивидуальных средств адаптации)
		Выявление отклонений в физическом и	Выявлять отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов,	Современные методы оценки нарушений

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		психомоторном развитии пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	оценивать функциональные резервы организма; поструральные и двигательных функции; состояние высших психических функций и эмоциональной сферы; нарушения бытовых и профессиональных навыков; ограничения активности и участия в значимых для пациента событиях частной и общественной жизни; факторы окружающей среды, влияющие на исход реабилитационного процесса.	функций, структур, ограничений активности и участия человека; Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
		Оценка уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; поструральных и двигательных функций; состояния высших психических функций и эмоциональной сферы; нарушений бытовых и профессиональных навыков; ограничения активности и участия в значимых для пациента событиях частной и общественной жизни; факторов окружающей	Интерпретировать и осуществлять анализ результатов дополнительного инструментального исследования пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Методики проведения и алгоритм выбора специальных функциональных проб, тестов и шкал для пациентов, с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов и средств эрготерапии у пациентов с



Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	3	4
		среды, влияющих на исход реабилитационного процесса		нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
		Оценка реабилитационного статуса пациента и его динамики в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии	Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний; Оценивать реабилитационный статус пациента и его динамику в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии	Методики оценки реабилитационного статуса пациента и его динамики в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением средств и методов эрготерапии; Основы оценки реабилитационного потенциала пациентов различного возраста; Механизмы лечебного действия средств и методов эрготерапии их применения у пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		<p>Установление реабилитационного диагноза, включающего характеристику состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности (функции и структуры организма, активности и участия пациента), влияния факторов среды и личностных факторов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья и его изменения в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии</p>	<p>Устанавливать реабилитационный диагноз, включающий характеристику состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности (функции и структуры организма, активности и участия пациента), влияния факторов среды и личностных факторов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья и его изменения в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии</p>	<p>Методики постановки реабилитационного диагноза, включающего характеристику состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности (функции и структуры организма, активности и участия пациента), влияния факторов среды и личностных факторов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья и его изменения в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов и средств эрготерапии; Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ); Основы применения средств и методов эрготерапии</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
				(обследование и адаптация среды с целью улучшения самообслуживания пациента; тренировки всех видов повседневной деятельности; неаппаратные (мануальные) сенсорные стимуляции, функциональное ортезирование, изготовление индивидуальных средств адаптации)
		Оценка реабилитационного потенциала, определяющего уровень максимально возможного восстановления пациента (возвращение к прежней профессиональной или иной трудовой деятельности, сохранение возможности осуществления повседневной деятельности, возвращение способности к самообслуживанию) в намеченный отрезок времени	Оценивать реабилитационный потенциал, определяющий уровень максимально возможного восстановления пациента (возвращение к прежней профессиональной или иной трудовой деятельности, сохранение или развитие возможности осуществления повседневной деятельности, возвращение способности к самообслуживанию, развитие способностей к самообслуживанию) в намеченный отрезок времени	Методика оценки реабилитационного потенциала, определяющего уровень максимально возможного восстановления пациента (возвращение к прежней профессиональной или иной трудовой деятельности, сохранение возможности осуществления повседневной деятельности, возвращение способности к самообслуживанию) в намеченный отрезок времени; Концепция

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
				<p>качества жизни, связанного со здоровьем, современные концепции здоровья, концепции физической активности, эргономики и самообслуживания для здоровья</p>
		<p>Формирование цели и задач проведения реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии</p>	<p>Формировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии</p>	<p>Методика формирования цели и задач проведения реабилитационных мероприятий с применением средств и методов эрготерапии; Порядок организации медицинской реабилитации; положение об организации медицинской помощи по видам медицинской помощи, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи.</p>
		<p>Оценка факторов риска и факторов,</p>	<p>Оценивать факторы риска и факторы, ограничивающие проведение</p>	<p>Методики оценки факторов риска и</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии	реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии	факторов, ограничивающих проведение реабилитационных мероприятий с применением средств и методов эрготерапии
	ПК-1.2. Способность к формированию и реализации индивидуального плана медицинской реабилитации (ИПМР) с применением методов эрготерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, оценка эффективности реализованных в рамках ИПМР реабилитационных мероприятия	Формирование и реализация индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов и средств эрготерапии (обследование и адаптация среды с целью улучшения самообслуживания пациента; тренировки всех видов повседневной деятельности; неаппаратные (мануальные) сенсорные стимуляции, функциональное ортезирование)	Формировать индивидуальный план медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Реализовывать индивидуальный план медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии пациентам с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Порядок организации медицинской реабилитации; Положение об организации медицинской помощи по видам медицинской помощи, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи и порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (где применяются методы и средства эрготерапии); Этиологию, патогенез и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний, при которых применяются методы эрготерапии;
		Подготовка рабочего места и выполнение	Применять различные средства эрготерапии, а именно:	Основы педагогики и специальной педагогики,

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		различных средств эрготерапии согласно избранным методикам	<p>обследование факторов среды (архитектура и планировка, оборудование, бытовые предметы, мебель и люди, взаимодействующие с пациентом) с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области самообслуживания, продуктивной деятельности и отдыха;</p> <p>индивидуальная модификация и адаптация факторов среды с целью поддержания и тренировки навыков повседневной жизнедеятельности;</p> <p>проведение тренировок навыков повседневной жизнедеятельности;</p> <p>различные техники неаппаратных (мануальных) сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных и других)</p> <p>техники функционального ортезирования и подбора технических средств реабилитации и адаптации в процессе обучения навыкам повседневной жизнедеятельности при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации</p>	социальной психологии, психология труда, теория труда и занятости
		Применение различных средств эрготерапии, таких как: обследование факторов среды (архитектура и планировка, оборудование, бытовые	Применять различные средства эрготерапии, а именно: обследование факторов среды (архитектура и планировка, оборудование, бытовые предметы, мебель и люди, взаимодействующие с пациентом) с точки зрения препятствия, поддержания или	Основы анатомии, топографической анатомии, функциональной анатомии, физиологии, биомеханики, эргономики, психологии

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		<p>предметы, мебель и люди, взаимодействующие с пациентом) с точки зрения препятствия, поддержания или стимуляции функционирования в области самообслуживания, продуктивной деятельности и отдыха; индивидуальная модификация и адаптация факторов среды, включая изготовление индивидуальных средств адаптации с целью поддержания и тренировки навыков повседневной жизнедеятельности; проведение тренировок навыков повседневной жизнедеятельности при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации</p>	<p>стимуляции функционирования в области самообслуживания, продуктивной деятельности и отдыха; индивидуальная модификация и адаптация факторов среды с целью поддержания и тренировки навыков повседневной жизнедеятельности; проведение тренировок навыков повседневной жизнедеятельности; различные техники неаппаратных (мануальных) сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных и других) техники функционального ортезирования и подбора технических средств реабилитации и адаптации в процессе обучения навыкам повседневной жизнедеятельности при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации</p>	<p>человека; Особенности применения средств эрготерапии при различных травмах, заболеваниях и (или) состояниях в различные возрастные периоды; Характеристики психофизиологической нагрузки на организм при выполнении основных трудовых и бытовых процессов; Способы дозирования физической и сенсорной нагрузки при различных травмах, заболеваниях и (или) состояниях; Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе, серьезных и непредвиденных, возникших при реализации мероприятий ИПМР с применением методов эрготерапии; Инструментальные методы исследования, используемые для оценки эффективности мероприятий, реализованных в рамках</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		<p>Применение различных техник неаппаратных (мануальных) сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных и др.) при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации</p>	<p>Владеть техниками: проведения тренировок навыков повседневной жизнедеятельности; неаппаратных (мануальных) сенсорных стимуляций (тактильных, температурных, проприоцептивных, ольфакторных, визуальных, аудиальных, сочетанных и других) функционального ортезирования в процессе обучения навыкам повседневной жизнедеятельности выполнять манипуляции с учетом состояния здоровья, возраста пациента, его индивидуальных анатомо-физиологических и психофизических особенностей в соответствии с выбранной методикой</p>	<p>ИПМР, с применением методов эрготерапии;</p> <p>Международная классификация функционирования (Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)); Теория адаптации, дезадаптации и стресса, теория функциональных систем, теория типовых патологических процессах: утомление, переутомление, перенапряжение; Критерии эффективности мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии</p>
		<p>Применение техник функционального ортезирования и подбора технических средств реабилитации, адаптации и ухода в процессе обучения навыкам повседневной</p>		<p>Принципы назначения, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению методов и средств эрготерапии на всех этапах медицинской реабилитации; Методы</p>



Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		жизнедеятельности при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации		ортезирование и подбора временных технических средств реабилитации, применяемые при травмах, заболеваниях и (или) состояниях; Технологии ортезирования и изготовления индивидуальных средств адаптации для облегчения повседневной жизни
		Определение оптимального набора мероприятий медицинской реабилитации с применением методов и средств эрготерапии	Определять оптимальный набор реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии	Механизмы воздействия средств и методов эрготерапии на организм человека в различном возрасте и в различных физиологических состояниях
		Оценка эффективности реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий с применением методов эрготерапии	Оценивать эффективность реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации мероприятий медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии	Реабилитационный потенциал, методы определения реабилитационного потенциала, факторы реабилитационного потенциала, использование реабилитационного потенциала;
		Профилактика осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе,	Осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе, серьезных и непредвиденных, эффектов, возникших в	Характеристики и механизм действия приемов неаппаратной (мануальной) сенсорной

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализованных в рамках индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии	результате применения методов эрготерапии на всех этапах медицинской реабилитации	стимуляции
		Обеспечение выполнения требований техники безопасности и охраны труда при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии	Осуществлять выполнение требований техники безопасности и охраны труда при применении методов эрготерапии при реализации индивидуального плана медицинской реабилитации	Методика формирования индивидуального плана медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии пациентам для самостоятельного применения пациентами
		Обучение пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний и/или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход, методикам и правилам самостоятельного применения методов эрготерапии	Обучать пациентов и/или их законных представителей и лиц, осуществляющих уход за пациентами, методикам и правилам самостоятельного применения эрготерапии	Режимы движения, обучения, сенсорной нагрузки, индивидуальные границы интенсивности применяемых воздействий в процессе медицинской реабилитации; Функциональные классы в оценке степени нарушения функций организма по рекомендации Всемирной организации

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
				здравоохранения, градации функциональных классов
	ПК-1.3. Способность к проведению и оценке эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению включая рекомендации по эргономике повседневной деятельности пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний	Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, профилактике травм, заболеваний и (или) состояний, в том числе, и с применением методов эрготерапии	Организовывать и проводить профилактические и оздоровительные мероприятия для пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний с применением методов эрготерапии; Обучать пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, их законных представителей и лиц, осуществляющих уход методикам оздоровительных приемов и методам самостоятельного применения средств эрготерапии, а также пользованию адаптивными устройствами, техническими средствами реабилитации и средствами ухода	Применение методов эрготерапии в профилактических и оздоровительных целях; Теоретические и практические основы эргономики бытовых и трудовых процессов. Механизмы влияния среды на организм человека; Основы врачебно-педагогического контроля при тренировке навыков повседневной жизнедеятельности. Основы самоконтроля;

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		<p>Формирование программ здорового образа жизни пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации эргономики повседневной жизнедеятельности</p>	<p>Оценивать уровень повседневной жизнедеятельности пациентов с нарушениями структур, функций и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в соответствии с действующими стандартами и методиками и составлять рекомендации и программы по оптимизации эргономики в зависимости от состояния здоровья человека (группы здоровья), а также осуществлять методическое обеспечение и коррекцию эргономики в повседневной жизнедеятельности для поддержания здоровья; Проводить мероприятия по продвижению здорового образа жизни среди пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, а также их законных представителей и лиц, осуществляющих уход</p>	<p>Основы общей и специальной гигиены; Основы здорового образа жизни, методы его формирования; Основы общей и специальной педагогики и психологии; Международные и Российские рекомендации по оптимизации режима повседневной жизнедеятельности для поддержания здоровья; Методики разработки методического обеспечения образовательных программ по профилактике и оздоровлению пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
				активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, а также их законных представителей
		Оценка эффективности реализованных профилактических и оздоровительных мероприятий	Оценивать эффективность реализованных профилактических и оздоровительных мероприятий.	Факторы риска основных распространённых заболеваний. Основы первичной, вторичной и третичной профилактики; Методики консультирования по вопросам профилактики и оздоровления пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний; Правила внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, санитарно-гигиенические правила и нормы при работе с необходимыми диагностическими, реабилитационными аппаратами, приборами, устройствами,

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
				тренажерами, техническими средствами реабилитации и техническими средствами ухода.
	ПК-1.4. Способность к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации	Составление плана работы и отчета о своей работе	Составлять план и отчет о своей работе.	Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «медицинская реабилитация» в том числе в форме электронного документа; Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа в пределах должностных обязанностей	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; Правила оформления

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		<p>Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>	<p>Использовать в профессиональной деятельности медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"</p>	<p>медицинской и иной учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде;</p> <p>Правила внутреннего распорядка в медицинских организациях; Должностные обязанности медицинского и иного персонала в медицинских организациях; Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; Положение об организации медицинской помощи по видам медицинской помощи, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи в сферах медицинской реабилитации, оздоровления и профилактики</p>

Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2		3	4
		Анализ учетно-отчетной, в том числе медицинской документации для оценки эффективности мероприятий медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии, составление методических рекомендаций и планирование научно-методических исследований	Анализировать учетно-отчетную, в том числе медицинскую документацию для оценки эффективности и реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии, составлять методические рекомендации и планирование научно-методических исследований; Участвовать в менеджменте ресурсов, маркетинге и связях с общественностью в соответствии с кругом своих профессиональных обязанностей и компетенций	Принципы медицинского менеджмента и маркетинга и эффективного управления персоналом; Основы профессиональной этики; Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; Соблюдать право пациента на сохранение персональных данных; Соблюдать принципы этики и деонтологии в работе с пациентами с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний, а также их родственниками (законными представителями), коллегами
	ПК-1.5. Способность оказывать первую помощь	<p>Определение состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию первой</p>	<p>Определять состояния, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>Проводить мероприятия по оказанию</p>	<p>Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>Перечень мероприятий по оказанию первой помощи;</p>



Виды деятельности (ВД) или обобщенная трудовая функция по (ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	<i>4</i>
		помощи	первой помощи;	Причины, стадии и клинические признаки состояний, при которых оказывается первая помощь;

**1.5 Трудоемкость программы:** 576 акад. часов/ЗЕТ

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Стажировка (час.)	Всего (час.)	ПК
			Всего (час.)	в т.ч. лекции (с применением ДОТ)	в т.ч. практические занятия			
1.	Эрготерапия: теоретическая основа и концепции в профессии, основные педагогические знания	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
2.	История возникновения и развития эрготерапии	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
3.	Представление о МКФ, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиенто-центрирование, полномочие	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
4.	Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
5.	Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.1., ПК-1.2., ПК-1.3.
6.	Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения инвалидов	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
7.	Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация	зачет	22	10	12	14	36	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.

	и реабилитация							
8.	Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
9.	Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
10.	Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.2., ПК-1.3., ПК-1.4.
11.	Технические средства реабилитации и адаптации	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
12.	Эргономика и жизненные навыки	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
13.	Основы биомеханики	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
14.	Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
15.	Сопровождение пациента и контроль за адаптацией	зачет	<b>22</b>	10	12	<b>14</b>	<b>36</b>	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
16.	Эрготерапевтические методики, применяемые в работе со взрослыми и детьми, имеющими ограниченные возможности.	зачет	<b>20</b>	10	10	<b>10</b>	<b>30</b>	ПК-1.3., ПК-1.4., ПК-1.5.
17.	<b>Итоговая аттестация</b>	экзамен	<b>6</b>				<b>6</b>	
			<b>356</b>	160	190	<b>220</b>	<b>576</b>	

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Наименование учебных тем	Объем нагрузки	Учебный месяц			
			1, 2, 3,4			
			недели			
			1	2	3	4
1.	Эрготерапия: теоретическая основа и концепции в профессии, основные педагогические знания	36	10			
			12			
			14			
2.	История возникновения и развития эрготерапии	36		10		
				12		
				14		
3.	Представление о МКФ, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиенто-центрирование, полномочие	36			10	
					12	
					14	
4.	Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов	36				10
						12
						14
5.	Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам	36	10			
			12			
			14			
6.	Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения инвалидов	36		10		
				12		
				14		
7.	Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация и реабилитация	36			10	
					12	
					14	
8.	Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии	36				10
						12
						14
9.	Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки	36	10			
			12			
			14			

10.	Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование	36	10		
			12		
			14		
11.	Технические средства реабилитации и адаптации	36		10	
				12	
				14	
12.	Эргономика и жизненные навыки	36			10
					12
					14
13.	Основы биомеханики	36	10		
			12		
			14		
14.	Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности	36		10	
				12	
				14	
15.	Сопровождение пациента и контроль за адаптацией	36			10
					12
					14
16.	Эрготерапевтические методики, применяемые в работе со взрослыми и детьми, имеющими ограниченные возможности.	30			10
					10
					10
17.	Итоговая аттестация (экзамен)	6			6

Обязательные учебные занятия (лекции)	Практические занятия	Стажировка	Итоговая аттестация

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

##### Содержание учебного модуля «Эрготерапия теоретическая основа и концепции в профессии, основные педагогические знания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Эрготерапия: теоретическая основа и концепции в профессии, основные педагогические знания	Содержание учебного материала	
	1 Предмет, цель, задачи и структура курса. Подходы к самостоятельной работе практическим занятиям	
	2 Определения, понятия в эрготерапии, этические аспекты	
	3 Педагогические знания и умения эрготерапевта	
	4 Психологические и медицинские знания эрготерапевта	
	5 Теоретическая основа эрготерапии. Концепции в эрготерапии	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «История возникновения и развития эрготерапии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
История возникновения и развития эрготерапии	Содержание учебного материала	
	1 Исторические и экономические предпосылки возникновения эрготерапии	
	2 Развитие эрготерапии в различных странах, современные направления в эрготерапии	
	3 Влияние концепций эрготерапии на развитие трудотерапии в СССР и России	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Представление о МКФ, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиенто-центрирование, полномочие»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Представление о МКФ, понятие активности в повседневной жизни и понятие участие, клиенто – центрирование, полномочие	Содержание учебного материала	
	1 Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Понятие активность.	
	2 Активность в повседневной жизни, в работе и продуктивной деятельности, в отдыхе, игре и увлечениях	
	3 Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрированной практики, сотрудничество с клиентом	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
	4	Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, использование себя как инструмента терапии	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		10
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	<b>Стажировка</b>		14
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		
<b>Всего по модулю</b>			<b>36</b>

**Содержание учебного модуля «Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Основы медицинской и социальной реабилитации, организация взаимодействия специалистов.	Содержание учебного материала		
	1	Основные знания о социальной и медицинской реабилитации.	
	2	Структура и политика социальной защиты населения, социальные институты и услуги, регулирование и ресурсы реабилитации.	
	3	Взаимодействие специалистов по реабилитации в одном и различных учреждениях.	
	4	Логистическая карта взаимодействия	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		10
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	<b>Стажировка</b>		14
	<b>Контрольные работы</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

**Содержание учебного модуля «Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие специалистам и помощь родственникам»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Функции, задачи, цели эрготерапевта, сотрудничество и содействие другим специалистам и помощь родственникам	Содержание учебного материала	
	1 Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала (COPM) канадская модель оценки деятельности	
	2 Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения	
	3 Консультативное содействие с членами мультидисциплинарной бригады, разработка маршрута совместного ведения пациента	
	4 Взаимодействие с родственниками; родственники как среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	<b>Стажировка</b>	<b>14</b>
	<b>Контрольные работы</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)	
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

## Содержание учебного модуля «Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения инвалидов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Психология инвалидности, особенности восприятия и поведения инвалидов	Содержание учебного материала	
	1 Понятие о методах эрготерапевтической коррекции острого и хронического стресса, развивающегося при ограничении функционирования, методы коррекции ощущений боли.	
	2 Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации, эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности	
	3 Воздействие, основанное на принципах достижимости цели, типичные ошибки планирования эрготерапевтической задачи и их последствия для пациента	
	4 Выученная беспомощность и методы коррекции	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировки</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

## Содержание учебного модуля «Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация, восприятие среды, абилитация и реабилитация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Переживание опыта травмирования и получения инвалидности, адаптация,	Содержание учебного материала	
	1 Психологические и поведенческие деформации, сопровождающие реабилитацию и адаптацию и их коррекция.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
восприятие среды, абилитация и реабилитация	2	Роль коммуникации в адаптации, реабилитации, абилитации; формы и средства коммуникации; технические средства коммуникации.	
	3	Роль самообслуживания и независимости в нормализации жизни пациента	
	4	Понятие нормализация и социальная адаптация	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		10
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	<b>Стажировка</b>		14
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>		
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		
<b>Всего по модулю</b>			<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>
Роль мотивации и дезадаптации в реабилитации – эрготерапии	Содержание учебного материала		
	1	Основные принципы эргономики ухода за пациентом, формирование безопасной и доступной среды. Подбор реабилитационного и эрготерапевтического оборудования с целью адаптации пациента к изменившимся возможностям.	
	2	Влияние дезадаптации на функционирование и уровень активностей. Оценка мотивационного потенциала; определение и усиление индивидуальной мотивации; мотивация как основа восстановления функций	
	3	Социальная реабилитация. Структура и методы социальной реабилитации. Особенности социальной работы с инвалидами и их семьями	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		10
	<b>Лабораторные работы</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Понятия «человек-задача-окружение», дефицит навыка, дефицит привычки	Содержание учебного материала	-
	1 Определение дефицитов навыка и привычек и их соотношения, выбор стратегий адаптация, реабилитация, профилактика, абилитация	
	2 Понятие «человек-задача-окружение», алгоритмы воздействия, выбор модели реабилитационной, обучающей, развивающей или работающей с конкретным дефицитом.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
-----------------------------	--	-------------

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Эрготерапевтические вмешательства, их виды и планирование.	Содержание учебного материала	
	1   Виды вмешательств, планирование и коррекция вмешательств; алгоритм принятия клинического решения для вмешательства	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>		
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Технические средства реабилитации и адаптации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Технические средства реабилитации и адаптации	Содержание учебного материала	
	1   Составление программы реабилитации детей младенческого и раннего возраста. Обмен информацией в медицинской реабилитации детей с перинатальной патологией. Использование МКФ для пациентов с ДЦП, составление реабилитационного диагноза и индивидуальной программы медицинской реабилитации детей. Определение реабилитационного потенциала и прогноза у детей. Компетенции специалистов мультидисциплинарной реабилитационной команды в педиатрии (эрготерапия, физическая терапия, логопедия, психология, сестринские процессы в реабилитации детей).	
	2   Выбор технических средств коммуникации, реабилитации и адаптации, конструирование доступных вспомогательных средств. Техническое приспособление среды.	
	3   Медицинская реабилитация пациентов с травмами. Технические средства реабилитации. Особенности медицинской реабилитации пациентов после травм при консервативном и оперативном лечении. Ранний восстановительный период. Сроки расширения двигательного режима. Комбинирование реабилитационных методик. Объем медико-экономического стандарта при проведении курса реабилитационного лечения у пациентов с травмами. Возможные противопоказания. Оценка реабилитационного потенциала.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Эргономика и жизненные навыки»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Эргономика и жизненные навыки	Содержание учебного материала	
	1 Основы эргономики, оценка своих возможностей, нагрузка на позвоночник, оценка своих травм.	
	2 Правильное перемещение пациента, оценка возможностей перемещения, взаимодействие при перемещении в группе.	
	3 Технические, физические и психологические приспособления при перемещении. Физическая терапия в ведении клиентов пожилого и преклонного возраста. Здоровое старение. Физическая терапия при деменции. Прогрессирующие состояния и работа физического терапевта в рамках поддерживающей реабилитации. продуктивный	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

### Содержание учебного модуля «Основы биомеханики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Основы биомеханики	Содержание учебного материала	
	1 Основы нормальной биомеханики человека. Биомеханика человека при патологиях. Влияние технического средства на биомеханику пациента. Самостоятельное перемещение пациента	
	2 Методы исследования функции внешнего дыхания. Определение максимальной вентиляции легких и легочных объемов (спирометрия). Определение силы дыхательных мышц (пневмотахометрия). Определение частоты и глубины дыхания. Методы исследования газообмена при физических нагрузках. Методы прямого и непрямого определения максимального поглощения кислорода при нагрузке.	
	3 Функциональные методы исследования нервно-мышечной системы при физических нагрузках. Методы исследования нервно-мышечного аппарата. Миотонометрия. Полидинамометрия. Электростимуляционная электромиография. Мануальное мышечное тестирование.	
	4 Исследование двигательных рефлексов и движений. Исследование анализаторов (зрительный, слуховой, двигательный, вестибулярный). Психологические и психофизические методы. Вегетативные пробы и реакции. Ортостатическая проба. Клиноортостатическая проба и др.	
	5 Связь оценки по шкалам с постановкой диагноза по МКФ	
	6 Основы мануально-мышечного тестирования	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

**Содержание учебного модуля «Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Обеспечение возможности занятости и участия взрослых, решение проблем в повседневной деятельности	Содержание учебного материала	
	1   Оценка нормализованной активности пациента. Оценка возможностей и затруднений среды (дом, рабочее место, место отдыха или досуга)	
	2   Выбор стратегии – приспособление среды к пациенту или приспособление пациента к среде, смешанные стратегии. Обучение пациента решению проблем в повседневной активности.	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

**Содержание учебного модуля «Медицинская помощь при экстренных и неотложных состояниях»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Медицинская помощь при экстренных и неотложных	Содержание учебного материала	
	1   Алгоритм проведения искусственной вентиляции легких способами «рот в рот» и «рот в нос».	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
состояниях	1 Алгоритм сердечно-легочной реанимации, который должен выполняться на этапах оказания доврачебной, первой врачебной и специализированной помощи при остановке кровообращения и дыхания.	
	2 Алгоритм проведения непрямого массажа сердца.	
	3 Алгоритм действий медицинской сестры при анафилактическом шоке. Алгоритм действий медицинской сестры при приступе бронхиальной астмы. Алгоритм действий медицинской сестры при гипогликемическом состоянии. Алгоритм действий медицинской сестры при гипергликемическом состоянии. Алгоритм действий медицинской сестры при остром нарушении мозгового кровообращения (ОНМК) разных возрастных группах, при различных сопутствующих заболеваниях	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	12
	<b>Стажировка</b>	14
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>36</b>

**Содержание учебного модуля «Эрготерапевтические методики, применяемые в работе со взрослыми и детьми, имеющими ограниченные возможности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Эрготерапевтические методики, применяемые в работе со взрослыми и детьми, имеющими ограниченные возможности	Содержание учебного материала	
	1 Метод базальной стимуляции по А. Фрелиху	
	2 Концепция сенсорной интеграции по Д. Айрес	
	3 Концепция нейрофизиологического движения по К. Бобату и Б. Бобат	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
	Клинико-физиологическое обоснование применения трудотерапии. Формы и содержание трудотерапии	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	10
	<b>Лабораторные работы</b>	
	<b>Практические занятия</b>	10
	<b>Стажировка</b>	10
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (изучение учебных материалов и тестирование по теме)</b>	
	<b>Консультации по выполнению самостоятельной работы и ее контроль</b>	
<b>Всего по модулю</b>		<b>30</b>

## **V. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

Оценка результатов освоения учебных тем и всей программы профессиональной переподготовки осуществляется методами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по окончании цикла.

### **5.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в форме тестового контроля и опроса по учебной теме/разделу/модулю и проводятся за счет времени, выделенного для освоения учебных модулей. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестирования результат «зачтено» соответствует правильному ответу не менее чем на 70% тестовых вопросов.

#### ***Примерные тестовые задания***

Выбрать несколько правильных ответов:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
  - а) имеет отношение исключительно к диагностике
  - б) не имеет отношения к эрготерапии
  - в) используется в работе эрготерапевта на всех стадиях планирования и оценки вмешательства.
  
2. Понятие персональная активность это
  - а) Все виды деятельности, касающиеся ухода за собой и перемещения
  - б) Персонально подобранная активность
  - в) реабилитационная деятельность по персональной программе
  
3. Эрготерапевт в процессе работы
  - а) сотрудничает и является частью реабилитационной бригады
  - б) выполняет указания других специалистов
  - в) руководит другими специалистами
  
4. Эрготерапевтическая оценка пациента строится
  - а) исключительно на шкале (COPM)
  - б) на основе знаний о нарушениях и возможностях пациента и шкалах
  - в) эрготерапевт не проводит оценку пациента, это задача других специалистов.
  
5. План эрготерапевтических вмешательств
  - а) учитывает только нарушения и возможности пациента
  - б) учитывает нарушения, возможности, мотивацию и среду окружения пациента.
  - в) учитывает пожелания лечащего врача пациента

6. В процессе эрготерапии родственники это
- а) среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства.
  - б) фактор, не влияющий на процесс.
  - в) исключительно окружающая среда для пациента

7. Для проведения вмешательства эрготерапевт
- а) должен провести оценку и коррекцию стрессового состояния пациента
  - б) стрессовое состояние пациента не влияет на реабилитацию
  - в) у пациента вообще не может быть стресса

## **5.2. Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся**

Итоговая аттестация направлена на установление освоения профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные образовательной программой дополнительного профессионального образования, а также успешно выполнившие учебный план.

### **Формы и этапы проведения ИА**

Вид ИА: Экзамен

- I - тестовый контроль;
- II - оценка практических навыков;
- III - заключительное собеседование.

Трудоёмкость ИА: 6 часов.

**Тестовый контроль.** Тестирование специалистов проводится с целью контроля теоретических знаний по всем разделам основной профессиональной образовательной программы. Тестовый контроль осуществляется методом компьютерного или письменного тестирования.

Банк тестов по циклу «Основы эргореабилитации» включает 300 вопросов, из которых на ИА выносятся 100 вопросов методом случайной выборки программой тестирования.

### **Примерные тестовые задания**

Выбрать несколько правильных ответов:

1. Самостоятельная работа обучающегося эрготерапии это:
  - а) выучивание терминов и определений.
  - б) выполнение заданий по оценке окружения, возможностей и т.п
  - в) ведение дневников
  
2. В своей деятельности эрготерапевт опирается на
  - а) медицинскую этику
  - б) этику психолога

*в) этику эрготерапевта*

*3. Эрготерапия как научно обоснованная практика зародилась*

*а) в древней Греции*

*б) в 18 веке*

*в) в начале 20 века*

*4. В эрготерапии признано: одна школа и 1 Самостоятельная работа обучающегося эрготерапии это:*

*а) выучивание терминов и определений.*

*б) выполнение заданий по оценке окружения, возможностей и т.п*

*в) ведение дневников*

*5. В своей деятельности эрготерапевт опирается на*

*а) медицинскую этику*

*б) этику психолога*

*в) этику эрготерапевта*

*6. Основные правила позиционирования*

*1) аккуратное обращение с паретичными конечностями;*

*2) безопасная техника перемещения при позиционировании;*

*3) индивидуальный подбор вариантов и режима позиционирования;*

*4) оптимальное расположение и поддержка всех сегментов тела, среднефизиологическое расположение суставов;*

*5) оценка активности пациента в повседневной жизни;*

*б) оценка походки и равновесия.*

*7. Особенности позиционирования пациента в положении на пораженном боку (на стороне гемипареза)*

*1) повышен риск образования пролежней;*

*2) происходит тактильная стимуляция пораженной стороны;*

*3) респираторная функция лучше в сравнении с положением на непораженном боку;*

*4) респираторная функция хуже в сравнении с положением на непораженном боку;*

*5) требуется особенно внимательно относиться к плечу с пораженной стороны.*

Оценка результатов тестирования осуществляется по проценту правильных ответов.

### **Оценка результатов тестирования**

<b>% правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
100% - 91 %	5 (отлично)
90% - 81%	4 (хорошо)
80% - 70%	3 (удовлетворительно)

**Примерный перечень практических навыков**

1. Выявить отклонения в физическом и психомоторном развитии пациентов, оценивать функциональные резервы организма; поструральные и двигательные функции; состояние высших психических функций и эмоциональной сферы; нарушения бытовых и профессиональных навыков; ограничения активности и участия в значимых для пациента событиях частной и общественной жизни; факторы окружающей среды, влияющие на исход реабилитационного процесса
2. Провести осмотры и физикальное обследование пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний
3. Оценить анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациентов с нарушениями функций и структур организма и ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний в норме и при развитии заболеваний или патологических состояний
4. Оценить реабилитационный статус пациента и его динамику в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии
5. Установить реабилитационный диагноз, включающий характеристику состояния функционирования и ограничения жизнедеятельности (функции и структуры организма, активности и участия пациента), влияния факторов среды и личностных факторов на основе Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья и его изменения в процессе проведения мероприятий по медицинской реабилитации с применением методов эрготерапии
6. Оценить реабилитационный потенциал, определяющий уровень максимально возможного восстановления пациента (возвращение к прежней профессиональной или иной трудовой деятельности, сохранение или развитие возможности осуществления повседневной деятельности, возвращение способности к самообслуживанию, развитие способностей к самообслуживанию) в намеченный отрезок времени
7. Оценить факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов эрготерапии

**Примерный перечень вопросов для собеседования:**

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
2. Понятие активность. Активность в повседневной жизни, в работе и продуктивной деятельности, в отдыхе, игре и увлечениях.
3. Реабилитация в интересах клиента, понятие и принципы клиенто-центрированной практики, сотрудничество с клиентом.
4. Понятия участие в жизни и полномочие, здоровье и болезнь в эрготерапии, использование себя как инструмента терапии.

5. Эрготерапевтическая оценка пациента, модели и подходы, шкала (COPM) канадская модель оценки деятельности
6. Построение плана эрготерапевтических вмешательств и сопровождения.
7. Консультативное содействие с членами мультидисциплинарной бригады, разработка маршрута совместного ведения пациента.
8. Взаимодействие с родственниками; родственники как среда и инструмент эрготерапевтического вмешательства.
9. Методы эрготерапевтической коррекции острого и хронического стресса, развивающегося при ограничении функционирования, методы коррекции ощущений боли.
10. Роль ощущения беспомощности в развитии синдрома дезадаптации, эрготерапевтические методы коррекции чувства беспомощности

Успешно прошедшим итоговую аттестацию считается обучающийся, сдавший все 3 этапа итоговой аттестации. При не сдаче экзамена решением экзаменационной комиссии назначается повторная сдача в установленном порядке.

Аттестуемый имеет право опротестовать в установленном порядке решение экзаменационной комиссии.

### **5.3. Образовательные технологии**

1. Традиционные (контактные) образовательные технологии
2. Онлайн лекции (вебинары) с использованием компьютерных технологий.
3. Практические занятия с демонстрацией навыков

**Для реализации программы в очной форме с применением ДОТ используются**

1. ИК-платформа для проведения онлайн лекционных занятий в форме вебинаров (при необходимости)
2. Электронная информационная образовательная среда (ЭИОС) ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России, предназначенная для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы в очной дистанционной форме.

Посредством ЭИОС ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России осуществляется подтверждение результатов прохождения обучающимися текущего, промежуточного контроля и итогового тестирования под контролем преподавателя.

Вопрос идентификации личности обучающегося осуществляется специалистами института профессионального образования ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России с использованием ЭИОС.

#### **5.4. Обеспечение стажировки**

Стажировка осуществляется в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя:

- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии работ;
- непосредственное участие в работе отделения медицинской реабилитации (отделения лечебной физкультуры);
- работу с технической, нормативной и другой документацией по специальности.

Стажировка позволит освоить и самостоятельно применить на практике эрготерапевтические методики.

Стажировка в отделениях реабилитационного профиля включает: работу с пациентами, разборы клинических случаев, выставление диагноза по МКФ, участие в проведении эрготерапевтических методов реабилитации, в качестве стажера под контролем врача ЛФК, специалиста по медицинской реабилитации или инструктора-методиста ЛФК.

Стажировка осуществляется на клинических базах кафедры в отделениях/кабинетах медицинской реабилитации (лечебной физкультуры) в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся.

По результатам прохождения стажировки слушатель подготавливает отчет по установленному образцу за подписью лиц, ответственных за практическую подготовку.



## VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 6.1. Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой

#### Основная литература

1. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-6998-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469989.html>

2. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации : национальное руководство / под ред. В. А. Епифанова, М. С. Петровой, А. В. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-7147-0. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471470.html>

#### Дополнительная литература

1. Хан, М. А. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова, Н. Б. Корчажкина [и др. ]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 632 с. - ISBN 978-5-9704-6932-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469323.html>
2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация больных после инсульта / Епифанов В. А., Епифанов А. В., Глазкова И. И. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6033-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460337.html>
3. Налобина А.Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Налобина А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82671.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.htm>
5. Пономаренко, Г. Н. Реабилитация инвалидов : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. Н. Пономаренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5618-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456187.html>
6. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
7. Реабилитация в травматологии и ортопедии : руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. : ил. - DOI: 10.33029/9704-6164-8-2021-RTO-1-560. - ISBN 978-5-9704-6164-8.

8. Гусев, Е. И. Спастичность : клиника, диагностика и комплексная реабилитация с применением ботулинотерапии / Е. И. Гусев, Е. В. Костенко, А. Н. Бойко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 312 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-7652-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476529.html>
9. Сальков, В. Н. Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация / В. Н. Сальков, С. В. Шмелёва, С. В. Коноваленко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5639-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html>

## **6.2 Программное обеспечение**

1. Лицензионная операционная система Microsoft Windows
2. Лицензионный офисный пакет приложений Microsoft Office
4. Лицензионное антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security
5. Свободный пакет офисных приложений Apache OpenOffice

## **6.3. Ресурсы библиотеки ОрГМУ**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
3. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

## **6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – интернет-ресурсы, отвечающие тематике**

1. <https://rehabrus.ru> сайт союз реабилитологов России
2. <http://femb.ru> Федеральная электронная медицинская библиотека – включает базы данных: диссертации/авторефераты, медицинские книги, научное исследование, учебные материалы, клинические рекомендации (протоколы лечения).
3. <http://www.rlsnet.ru> Справочник лекарств и товаров аптечного ассортимента.
4. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/> Научная библиотека ОрГМУ.
5. <https://neuromuscular.ru/magazine/vserossijskoe-obshhestvo-nevrologov/> сайт всероссийского общества неврологов
6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
7. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека. Подписка на коллекцию из 40 российских журналов в полнотекстовом электронном виде
8. <http://www.rmj.ru/i.htm> Русский медицинский журнал
9. <http://www.medlib.ws> Электронная библиотека MedLib
10. <http://www.who.int/en> Всемирная организация здравоохранения
11. <http://con-med.ru> Портал «ConsiliumMedicum»
12. <http://freemedicaljournals.com> «Free Medical Journals» – это 430 полнотекстовых журнала открытого доступа по медицине и здравоохранению

13. <http://www.biomedcentral.com> Базы данных охватывают все области биологии, биомедицины и медицины
14. <http://www.mediasphera.ru/> Сайт издательства Медиасфера
15. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ОрГМУ  
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

### Интернет-ресурсы и базы данных свободного доступа

- <http://www.femb.ru/feml> – Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)
- <http://bestmedbook./search.php> – Большая медицинская библиотека BestMedBook: содержит более 2 тысяч книг по медицине на русском языке
- <http://med-lib.ru/> – Медицинская on-line библиотека Medlib: справочники, энциклопедии, монографии по всем отраслям медицины на русском и английском языках
- <http://medic-books.net/> – Библиотека медицинских книг, доступных для бесплатного скачивания
- <http://window.edu.ru/> – ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования
- <https://medstudents.ru/> – Все для учебы студентам-медикам
- <http://www.booksmed.com/> – Медицинская литература: книги, справочники, учебники

## 6.5 Материально-техническое обеспечение модуля

### Техническое оборудование:

#### 6.5.1. Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП, организации и ведения образовательного процесса

№	Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий, помещений	Их общая площадь
1.	ГАУЗ «Оренбургская областная клиническая больница им. В.И. Войнова», Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Аксакова/ ул. Ст. Разина, 23/92.	учебно-лабораторное	70,0 кв.м.
2.	ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга, Оренбургская обл., г. Оренбург, ул. Кобозева, 25	учебно-лабораторное	50,0 кв.м.
Всего:		2	120,0 кв.м.

#### 6.5.2. Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№	Наименование циклов по специальности	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	ДПП ПП «Основы	Учебная комната. Ноутбук с выходом в Internet, ЖК

*ДПП ПП «Основы эргореабилитации» 576 акад. часов*

	эргореабилитации»	дисплей. Набор оцифрованного учебного материала, ситуационных клинических задач, ЭКГ, результатов клинико-лабораторных и инструментальных методов исследования. Обучающий симуляционный центр ОрГМУ.
--	-------------------	---

## **6.6. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение реализации программы в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

**Лист регистрации изменений и переутверждений**

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___)</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>